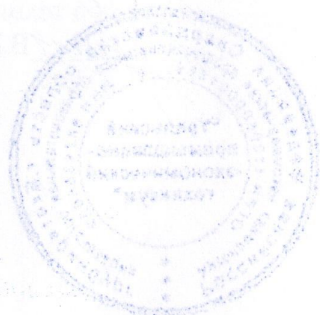


Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

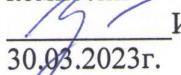
по выполнению дипломной работы (проекта) для студентов по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Екатеринбург
2023г.

Одобрено цикловой комиссией
юриспруденции

Составлено в соответствии с требованиями
ФГОС по специальности 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения

Председатель цикловой
комиссии


И.В. Щепеткина
30.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума


В.И. Овсянников
10.04.2023г.



Составитель: **Щепеткина И.В.**, преподаватель профессиональных дисциплин, председатель
цикловой комиссии

Оформление дипломной работы

По объему дипломная работа должна быть не менее 60 страниц печатного текста. Страницы текста должны соответствовать формату А4.

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста отчета на пункты и подпункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Структурные элементы работы

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая, аналитическая и практическая главы);
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (включаются в работу по усмотрению исполнителя).

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список используемых источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы. Содержание должно быть автоматическим (**Никакого ручного набора!**)

Введение

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Обосновывается значение заявленной темы в настоящее время. Определяется цель, задачи (количество задач должно соответствовать количеству разделов дипломной работы. В вашем случае – 3 задачи!), предмет, объект исследования, теоретическая и практическая значимость работы, теоретическая, нормативная и эмпирическая основы, методологическая основа (используемые при написании дипломной работы методы), описывается структура работы с кратким описанием содержания ее разделов. Введение начинается с цели и задач, затем описываются все остальные вышеназванные элементы введения. Объем введения 4-5 страниц. **Все элементы введения должны быть обязательно! При отсутствии хотя бы одного, работа возвращается!**

Задачи должны формулироваться исходя из названий глав. Например,

- 1) **Раскрыть теоретические основы.....**
- 2) **Проанализировать законодательство в сфере...**

3) Ознакомиться с деятельностью.... и дать рекомендации по ее усовершенствованию (повышению эффективности и т.п)

Основная часть

Основная часть состоит из теоретической, аналитической и практической частей.

Названия глав могут начинаться со слов:

1 Теоретические основы....

2 Анализ законодательства по.....

3 Характеристика деятельности и рекомендации по ее усовершенствованию (повышению эффективности и т.п.)

Теоретическая часть

В этой части могут быть даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа учебной и научной литературы.

В теоретической части раскрываются понятия, признаки, принципы, цитируются мнения различных авторов по исследуемой теме (**Обязательно!!!**).

В данной части предусмотрены обязательные ссылки на используемые источники. Сноски оформляются в квадратных скобках, в которых указывается только номер источника. Сноски ставятся в конце абзаца. Точка ставится после квадратных скобок. (Например: По мнению Петровой И.Р..... [21].) (**В инициалах пробелы не ставятся! П.Р. Семенов, А.Т. Иванов...**)

Аналитическая часть

Аналитическая часть содержит **подробный** анализ законодательства (федерального, регионального и органов местного самоуправления, а также локальных нормативных актов), различных документов по заявленной теме. (**Нормативные акты, используемые в работе должны быть непосредственно действующими, за исключением случаев, когда вы рассматриваете вопрос в ретроспективе и анализируете утратившие силу нормативные акты!!!**). **Ссылка на утратившие силу нормативные акты является грубой ошибкой!!!**

Практическая часть

Практическая часть может содержать примеры из практики деятельности тех или иных органов или учреждений социальной защиты населения или Социального фонда РФ, которые иллюстрируют конкретные положения работы. В данном разделе также могут описываться различные проблемы и недостатки в работе органов и учреждений социальной защиты по рассматриваемой тематике, недостатки или нарушения

законодательства в исследуемой области. На основании выявленных проблем в данном разделе также даются рекомендации по устранению выявленных проблем и недостатков. Также в практической части может быть приведены примеры судебной и правоприменительной практики.

Т.е. содержание практической части выбирается исходя из темы дипломного исследования (либо проблемы и рекомендации, либо судебная и правоприменительная практика, либо и то, и другое)

Практическая часть может содержать таблицы, схемы, рисунки, статистические данные (**статистика должна быть актуальной на текущий момент!**)

Заключение

Заключение представляет собой итог выполненных исследований. В нем должно содержаться краткое изложение выводов, сделанных на основе проведенного исследования. Кратко освещены основные проблемы и пути их решения. Объем заключения 4-5 страниц.

Список используемых источников

Заканчивается работа **списком используемых источников (не литературы, ни списка литературы, ни библиографического списка!!!!)**. Перечень используемых источников располагается в следующей последовательности: сначала законодательные акты, расположенные по юридической силе со всеми выходными данными и ссылкой на информационно-правовую систему Консультант-Плюс, Гарант и т.п., затем в алфавитном порядке все использованные литературные источники (**пример оформления списка источников будет в примере. Список оформляется строго по ГОСТу. Не игнорируем все точки, тире, точки с запятыми**).

Требования к оформлению дипломной работы

Общие требования к дипломной работе

- 1 Дипломная работа – это **самостоятельный научный** труд студента.
- 2 Дипломная работа готовится **единолично**.
- 3 Дипломная работа должна обладать **внутренним единством смысла**.
- 4 Выводы дипломной работы должны быть **производными от содержания основной части**.
- 5 Текст и заключение дипломной работы должны содержать **собственные суждения автора дипломной работы по избранной им тематике**.

Требования к оформлению дипломной работы

- 1 **Параметры страницы:** размер бумаги – 210X297 мм (формат А4);
- 2 **Ориентация** - книжная;
- 3 **Поля** – левое-3, правое -1, верхнее и нижнее, - 2 см.
- 4 **Шрифт** – Times New Roman (русифицированный) размером 14, обычный.
- 5 **Межстрочный интервал** – полуторный.
- 6 **Абзацные отступы (красные строки)** – 1,5 см.
- 7 **Выравнивание текста** – по ширине страницы!
- 8 **Номера страниц** проставляются на каждой странице, кроме титульного листа в центре внизу (т.е. содержание – это страница № 2)
- 9 **Содержание дипломной работы** – автоматическое.
- 10 **Все заголовки делаются с абзационного отступа!**
- 11 **Оформление заголовков.** Названия глав, пунктов, подпунктов прописываются полужирным (размер – 14 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). В конце заголовка и подзаголовка точка в конце не ставится. **После номера главы или пунктов точка не ставится! Подчеркивать заголовок не нужно! Введение, Заключение и Список используемых источников – заголовки по центру без абзационного отступа!**
- 12 **Списки в дипломной работе** – автоматические (Если список нумеруется цифрами, то каждая новая строка с заглавной буквы и в конце ставится точка. Если список маркированный – то каждая новая строка со строчной буквы и в конце ставится точка с запятой). **Ниже будет приведен пример!**
- 13 **Список используемых источников** – оформляется строго по ГОСТу. Список использованной литературы должен содержать не менее 15-20 источников учебной и научной литературы, опубликованных за последние 5 лет плюс нормативные акты (к нормативным актам срок 5 лет не относится!).
- 14 **Все аббревиатуры и другие сокращения при первичном представлении должны быть расшифрованы (Например, в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ) прописано....; или в Федеральном законе «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ (последняя редакция) (далее – ФЗ №48)**
- 15 **В Теоретической части** должны быть обязательно указаны ссылки на используемые источники. **Ссылки на нормативные акты не делают!**
- 16 **Все кавычки, тире, знаки номера и иные знаки в работе должны быть одинаковыми!!!**
- 17 **Все маркированные списки в работе должны быть одинаковыми (принято делать черточки!). Нумерованные списки делаются со скобкой.**
 - 1)
 - 2)
 - 3)

Списки также по ширине страницы!

Пример неправильно оформленного списка

- обеспечивать развитие личности и реализацию личных интересов каждого члена семьи;
- обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства;
- в надлежащей степени осуществлять воспитание и социализацию подрастающего поколения;
- формировать у детей национальное самосознание, гражданственность и преемственность социокультурных ценностей;
- обеспечивать условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи

Пример правильно оформленного списка

- обеспечивать развитие личности и реализацию личных интересов каждого члена семьи;
- обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства;
- в надлежащей степени осуществлять воспитание и социализацию подрастающего поколения;
- формировать у детей национальное самосознание, гражданственность и преемственность социокультурных ценностей;
- обеспечивать условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи

Все списки автоматические (никакого ручного набора!)

Оформление списка использованных источников

Оформление списка нормативно-правовых актов

При оформлении списка нормативных актов должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник опубликования.

Нормативно-правовые акты:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

2 Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013года № 442-ФЗ // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

3 О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru> // (дата обращения: 28.01.2021).

Дату обращения ставим свою!

Нормативные акты располагаются в следующей последовательности:

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Международные акты: законы, подзаконные акты, международные соглашения.
- 3 Законы Российской Федерации.
- 4 Указы Президента Российской Федерации.
- 5 Акты Правительства Российской Федерации.
- 6 Акты министерств и ведомств.
- 7 Акты иных государственных органов
- 8 Постановления пленумов Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации.
- 9 Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления;
- 10 Локальные нормативно-правовые акты.

Нормативные акты, утратившие силу, располагаются в отдельном списке

Нормативно-правовые акты, утратившие законную силу

1 О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ: последняя редакция URL: <https://goo-gl.ru/4PiY> (дата обращения: 09.02.2019 г.)

Учебная и научная литература

- 1 Коряковцева О. А. Комплексная поддержка молодой семьи: монография / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: Владос, 2019. 208 с.
- 2 Адзиев Х.Г. Семейная политика Российской Федерации / Х.Г. Адзиев // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - № 4. - С. 149-164.
- 3 Будылина Е.М. Семейная политика как регулятор формирования и развития семейно-брачных отношений региона / Е.М. Будылина // Экономика, социология и право. - 2019. - № 12. - С. 97-104.
- 4 Валиахметов Р.М. Семейная политика и практика в интересах развития человека / Р.М. Валиахметов // Вестник Института социологии. - 2020. - N 1 (08). - С. 76-89.
- 5 Воронов А.Н. Оценка результативности социальных практик оказания государством социальной помощи семье и детям (качество работы социальных

служб Санкт-Петербурга глазами экспертов) / А.Н. Воронов // Отечественный журнал социальной работы. - 2019. - № 3. - С. 91-96.

6 Герасимов В.Н. К вопросу о модернизации российской государственной семейной политики / В.Н. Герасимов // Гражданин и право. - 2019. - № 2. - С. 70-80.

7 Дармодехин С.В. Концепция развития государственной семейной политики в Российской Федерации / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2020. - № 5. - С. 18-27.

8 Илларионова Н.К. Государство, семья и дети / Н.К. Илларионова // Гражданское право – 2020. - №1 - С.52-60.

9 Николаева Е.Л. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года: Общественный проект / Е.Л. Николаева. - М.: Норма, - 2017. - 65с.

10 Стурова М.П. Семейная политика как фактор управления демографической ситуацией в России / М.П. Стурова // Мир образования - образование в мире. - 2019. - N 3. - С. 170-174.

Информационные ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ УЧЕБНАЯ И НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕ СТАРШЕ 5 лет

Книги с одним автором:

Рябков В.М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX - начало XXI вв.): учеб. пособие / В.М. Рябков; МГУКИ. - М.: Изд-во МГУКИ, 2019. - 212 с.

Кузьмина С.Ф. История русской литературы XX века: учеб. пособие / С.Ф. Кузьмина. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2019. - 396 с.

Книги с двумя авторами:

Бунатян Г.Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга: путеводитель / Г.Г. Бунатян, М.Г. Чарная. - СПб.: Паритет, 2019. 254 с.

Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учеб. пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. - М.: Инфра М, 2019. 474 с.

Книги с тремя авторами:

Гриханов Ю.А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю.А. Гриханов, Н.З. Стародубова, Н.И. Хахалева; РГБ. - М.: Пашков дом, 2019. 143 с.

Попова Л.П. Англо-русский словарь: более 120000 сл. и словосочетаний / Л.П. Попова, Н.Р. Мокина, Г.В. Захарова. - М.: АБВУУ Press, 2019. 881 с.

Книги с четырьмя и более авторами:

Физическая культура и здоровый образ жизни: учеб. пособие / В.С. Кунарев [и др]. - СПб.: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2019. 138 с.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И.С. Ненарокова. - М.: АСТ-Пресс, 2019. -383 с.: ил. Мир и война / очерки из истории рус. сов. драматургии 1946-1980 гг. / РАН, Гос. Ин-т искусствознания; отв. ред. И.Л. Вишневская. - М.: Ленанд, 2019. 287 с.

Тома многотомного издания:

Пастернак Б.Л. Полное собрание сочинений с приложениями: в 11 т. Т.7. Письма, 1905–1926 / Борис Пастернак. - М.: Слово / Slovo, 2019. 823 с.

Хрестоматия по культурологии. Т. 1. Самосознание мировой культуры / ред. И.Ф. Кефели, В.Т. Пуляев, В.П. Сальников, С.В. Степашин. - СПб.: Петрополис: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та МВД России, 2019. 312 с.

Диссертации и авторефераты:

Прозоров И.Е. Отечественная научно-вспомогательная литературная библиография (1917-1929 гг.): тенденции развития и организационные формы: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич; СПбГУКИ; науч. рук. О.Н. Ильина. - СПб., 2020. 361 с.

Елинер И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе: автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / Елинер Илья Григорьевич; СПбГУКИ. - СПб., 2020. 34 с.

Приложение 1
Титульный лист(образец)

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Допустить к защите
Директор
_____ В.И. Овсянников
«__» _____ 2022 г.

**Технологии социальной работы с
наркозависимыми: теоретико-правовой
анализ**

Дипломная работа
по специальности 40.02.01 «Право и организация социального
обеспечения»

ДР 40.02.01 344 ХХ 23

Код направления обучения

Год защиты

Номер группы

Номер по списку в Приказе

Нормоконтроль

_____ Н.Б. Чмель

07.06.2023

Выполнил студент

_____ А.Е. Петров

04.06.2023

Рецензент

_____ И.О. Петрова

10.06.2023

Руководитель

_____ И.В. Щепеткина

06.06.2023

Содержание

Введение.....	11
1 Теоретические аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	15
1.1 Исторический обзор организации социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Российской Федерации	15
1.2 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы.....	15
1.3 Методы, технологии и направления социальной работы с воспитанниками специализированных учреждений.....	16
2 Анализ содержания деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18
2.1 Нормативно-правовые основы социальной защиты воспитанников специализированных учреждений.....	18
2.2 Организация деятельности в системе учреждений для детей-сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей	18
2.3 Особенности осуществления и содержания деятельности в ГБОУ СО «Сысертская школа-интернат»	20
3 Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	22
Заключение	23
Список используемых источников.....	24

Введение

Между абзацами пробелов нет!!!!

На протяжении всего периода исторического развития Российской Федерации семейные традиции занимали у нас одно из главных положений в обществе. Семья и дети являются основой и базовой ценностью нашего социума. Каждый ребенок имеет право на полноценное физическое и умственное развитие, реализацию заложенных природой талантов, получение образования. Защита государством и обществом основ детства является наиболее важной социальной, политической, экономической задачей страны.

Поэтому вопросы, связанные с социальной защитой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуются достаточной сложностью как в теоретическом, так и практическом плане. Кроме того, они находятся на стыке проблемных полей педагогики, социологии, психологии, экономики и юриспруденции, что значительно затрудняет социальную деятельность в этом направлении.

Для этого для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России существует система государственных гарантий, которая призвана способствовать эффективному выполнению государством возложенной на него задачи защиты детства. Благодаря эффективной социальной политике государства количество детей-сирот за последние годы сократилось практически вдвое – с 87 604 в 2014 году до 44 429 в 2019 году. На 1 июня 2021 года официальное число детей-сирот в России, согласно данным Федерального банка данных, – 40 613 человек. Общее число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ на начало 2021 года составляло 406 128 человек, из них почти 365 тысяч находились на воспитании в замещающих семьях [24].

Однако проблема появления и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до сих пор является острой. Ведь ребенку, для полного и гармоничного развития его личности просто необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Только семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым,

сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности. Ребенок, лишенный опыта семейной жизни, неизбежно деформируется как в личностном, индивидуальном, так и социальном плане.

В связи с этим различные аспекты организации практической основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, изучались в работах авторов: Н.Л. Белопольской, Л.С. Выготского (психическое и социальное развитие детей и подростков), В.А. Варывдина, И.П. Клемантовича, Т.С. Зубковой, Н.В. Тимошиной, Г.И. Климантовой, Л.Ю. Михеевой, Л.М. Пчелинцевой (исследование системы социальной защиты детства), М.О. Буяновой, В.Ю. Меновщикова, А.Н. Савина (организация профилактической и реабилитационной работы) и других.

Необходимость дальнейшего изучения вопроса определила выбор темы дипломной работы – «Деятельность специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Объектом исследования выступают специализированные учреждения по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования – особенности деятельности специализированных учреждений по социальной защите с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель исследования – изучить деятельность специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- 1) Раскрыть теоретические аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2) Проанализировать законодательные основы деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3) Дать рекомендации по совершенствованию деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретической основой исследования послужили труды таких ученых, как А.С. Белопашенцева, И.А. Бобылева, Е.А. Гринёва, Е. В. Деева, И.В. Ежов, Т.М. Землянухина, Н.М. Платонова, А.М. Прихожан, И.А. Фурманов, Е. И. Холостова, Л. М. Шипицына, Эрик Эриксон и многие другие.

В качестве нормативно-правовой базы исследования были использованы следующие документы: Конституция Российской Федерации, Гражданский и Семейный кодексы, Федеральные законы Российской Федерации «Об опеке и попечительстве», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенция о правах ребенка и др.

В работе были использованы методы исследования: изучение опыта, анализ документов, анализ статистических данных, обобщение, наблюдение.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении существующей научной литературы и других источников о деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данная работа может быть использована обучающимися в процессе изучения дисциплин «Право социального обеспечения» и «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и ПФР», а рекомендации, данные в работе, могут быть использованы в практической деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Структура работы определена задачами исследования. Она состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении отражена актуальность выбранной темы; цель, задачи, предмет и объект исследования; теоретическая и нормативная основы;

теоретическая и практическая значимость работы; методы исследования; структура дипломной работы.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для этого делается исторический обзор организации социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в России. Далее они рассматриваются как объект социальной работы. Внимательно изучаются методы, технологии и направления социальной работы с воспитанниками специализированных учреждений.

Во второй главе анализируется содержание деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для этого исследуются нормативно-правовые основы социальной защиты воспитанников специализированных учреждений. Раскрывается организация деятельности в системе учреждений для детей-сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Характеризуются особенности содержания деятельности специализированных учреждений на примере ГБОУ СО «Сысертская школа-интернат».

В третьей главе даются рекомендации по совершенствованию деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В заключении приводятся выводы по проведенной исследовательской работе.

В списке используемых источников содержится информация об основных документах и литературе, задействованных в ходе написания дипломной работы.

Каждую новую главу начинаем с новой страницы. В рамках одной главы каждый пункт с новой страницы начинать не нужно!!! Между заголовками и между заголовком и текстом ставится пробел!

Слова «ГЛАВА» и «РАЗДЕЛ» не пишутся!

1 Теоретические аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1 Исторический обзор организации социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Российской Федерации

Любое общество вне зависимости от степени его развития оказывает социальную помощь и поддержку детям в той или иной форме. Тем не менее, развитие общества и государства одновременно вызывает развитие социальной защиты, как способа сохранения и стабилизации жизни. Существует очевидная закономерность: чем более развито общество, тем более оно заботится о тех, кто не может сам себя обеспечить, содержать и образовывать. Ведь не всегда педагоги и социальные работники оперировали терминами «социализация», «социальная опека», «социальное попечительство», «социальное призрение» и т.д.

В России процессы становления социальной защиты, опеки и попечительства можно рассматривать с точки зрения исторической перспективы [19].

1.2 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы

Малыши, попавшие в систему с рождения и не имеющие патологий, быстро обретают новую семью, однако такая возможность выпадает не каждому

ребенку. Обычно младенцы остаются на попечении государства в специализированных учреждениях до 3-4 лет, в которых ресурс воспитателей ограничен. По мнению И.А. Фурманова, особенности межличностных отношений между детьми и теми, кто их воспитывает, оказывают решающее влияние на психическое развитие детей. Считается, что во время кормления, пеленания, купания и одевания детей родители и другие, заботящиеся о них люди, служат постоянным источником внешней стимуляции. Играя и разговаривая с детьми, они на наглядном примере показывают им не только отношения между предметами, но и взаимоотношения между людьми, а также поощряют их достижения в овладении речью и языком. Известно, что даже наиболее простые действия, которые основаны на подражании, включены в контекст сложного социального взаимодействия между ребенком и заботящимся о нем взрослым. В то время как участки мозга ребенка, находящегося в условиях сенсорной изоляции, не упражняются, соответственно, перестают нормально развиваться и начинают атрофироваться. Это приводит к резкому отставанию и замедлению всех сторон развития: своевременно не развиваются движения, не возникает речь. Кроме того, отмечается торможение умственного развития ребенка [19].

1.3 Методы, технологии и направления социальной работы с воспитанниками специализированных учреждений

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, включает себя совокупность технологий, которые направлены на решение основных проблем воспитанников специализированных учреждений.

Попадая в учреждения подобного рода, дети в обязательном порядке проходят диагностику, которая является одной из основных технологий социально работы. По мнению Н.М. Платоновой, социальная диагностика представляет собой начальный аналитический этап основной схемы социальной

работы, включающий дифференцированное, индивидуализированное и точное определение проблем людей, условий и их взаимосвязи. Диагностика позволяет выявить проблемы как в эмоциональном, так и в физическом состоянии ребенка при поступлении его в учреждение и помогает выстроить эффективную работу, направленную на нивелирование проблем и создание комфортных условий проживания.

Социальная диагностика, с точки зрения А.С. Белопащенко, состоит из нескольких этапов. На первом происходит предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение общего представления о клиенте. На втором этапе происходит поиск проблем и их углубленное изучение, заключительный этап включает в себя построение выводов [9].

2 Анализ содержания деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.1 Нормативно-правовые основы социальной защиты воспитанников специализированных учреждений

В законодательстве РФ сформирована правовая основа оказания государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все нормативные акты приняты в соответствии с подписанными и признанными международными документами, к которым относят «Декларацию прав человека и гражданина», «Декларацию прав ребенка» и «Конвенцию о правах ребенка». В соответствии со ст. 20 «Конвенции о правах ребенка»: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Отношения, касающиеся сферы прав детей, являются объектом международно-правового регулирования, которое затрагивает многие аспекты этих отношений. Государство берет на себя юридические обязательства по обеспечению основных прав и свобод детей.

2.2 Организация деятельности в системе учреждений для детей-сирот и несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей

В соответствии со статьей 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации к организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся организации различной ведомственной принадлежности, в том числе образовательные и медицинские организации, а также организации, оказывающие социальные услуги.

Перечень осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг указанными организациями, порядок осуществления ими деятельности, основания принятия решений по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от осуществляемых видов деятельности, оказываемых услуг организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требования к условиям пребывания в указанных организациях определяются Правительством Российской Федерации.

Исходя из действующих в настоящее время подзаконных актов к образовательным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся в том числе детские дома, детские дома-школы, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья; к медицинским организациям – дома ребенка; к организациям, осуществляющим социальные услуги – детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками [16].

Статья 21 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) устанавливает, что образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных Федеральным законом об образовании, организациями, осуществляющими обучение. В свою очередь, к организациям, осуществляющим обучение в соответствии со статьей 31 Федерального закона об образовании относятся организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, и иные юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное

структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение. При этом согласно статье 21 Федерального закона об образовании на организации, осуществляющие обучение, на их обучающихся, на педагогических работников, занятых в организациях, осуществляющих обучение, распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

2.3 Особенности осуществления и содержания деятельности в ГБОУ СО «XXX школа-интернат»

Особенности осуществления и содержания деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрим на примере Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «XXX школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» [23].

Организация осуществляет свою деятельность круглосуточно с 1 сентября 1987 года по адресу:

Телефон:

Адрес электронной почты:

Официальный сайт: <.....>

ГБОУ СО «XXX школа-интернат» осуществляет деятельность на основании лицензии на медицинскую деятельность: ЛО-66-01-007107 от 27 июня 2015 г., а также лицензии на образовательную деятельность: 20332 от 01 апреля 2020 г.

Дополнительная информация по классам обучения представлена в таблице 2.1:

Номер таблицы или рисунка всегда состоит из двух цифр. Первая цифра отображает номер главы, вторая – порядковый номер таблицы или рисунка в этой главе. В каждой новой главе нумерация начинается заново! Обратите внимание на оформление таблиц. В таблице 12 шрифт, одинарный интервал, без абзационного отступа! В тексте работы обязательно должна быть сделана ссылка на таблицу или рисунок!

Таблица 2.1 – Наполняемость организации по классам обучения [23]

2020-2021 учебный год, с 01.12.2020			Необходимое количество детей
Класс	Количество детей-сирот	Количество «приходящих» детей	
1 класс	0	2	4
2 класс	0	1	4
3 класс	1	3	3
5 класс	6	1	0
7 класс	10	3	0
10 класс	3	1	3
<i>ИТОГО</i>	20	11	14

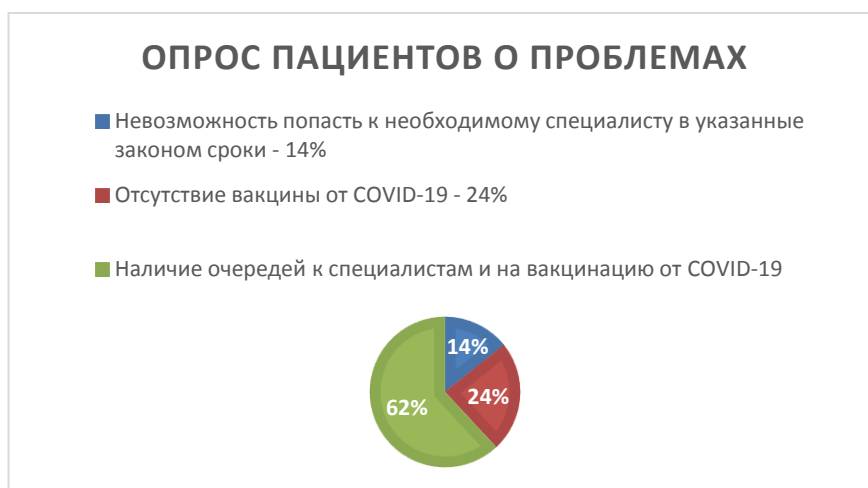


Рисунок 2.1- Опрос пациентов ГБУЗ о проблемах при реализации права на бесплатную медицинскую помощь

3 Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На основе изученного теоретического материала нами были разработаны рекомендации по совершенствованию деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В российской системе воспитания сирот самая обычная и распространенная проблема – несоответствие количества проживающих воспитанников в учреждениях. Актуальной проблемой российских учреждений, по нашему мнению, является также отсутствие личного пространства воспитанников, которое связано с расселением по разновозрастным большим группам.

Заключение

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. В этом случае общество и государство обязаны взять на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей, поскольку дети-сироты – одна из самых обездоленных и нуждающихся в заботе и защите категорий населения. Конечно, отсутствие родительской заботы невозможно ничем компенсировать, однако можно не совершать тех ошибок, которые снижают адаптационный потенциал сироты и «запускают» его социализацию и адаптацию в неправильное русло.

В целях подробного изучения особенностей деятельности специализированных учреждений по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы в первой главе дипломной работы рассмотрели теоретические аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мы выяснили, каким образом развивался институт социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в России. Рассмотрели социально-психологические особенности и основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специализированных учреждениях. На основании изученного материала мы сделали вывод, что значительной проблемой воспитанников являются отклонения в нравственном, интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии личности. Все перечисленные отклонения, в свою очередь, приводят к тому, что воспитанники специализированных учреждений не могут в дальнейшем успешно социально адаптироваться в обществе.

Список используемых источников

Нормативно-правовые акты:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

2 Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 года № 442-ФЗ // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

3 О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru> // (дата обращения: 28.01.2021).

4 О мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, в части погашения обязательств по ипотечным жилищным кредитам (займам) и о внесении изменений в статью 13.2 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»: Федеральный закон от 03.07.2019 № 157-ФЗ URL: <http://www.consultant.ru> // (дата обращения: 28.01.2021).

5 Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 29.12.2020) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru> // (дата обращения: 28.01.2021).

6 О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей: Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru> // (дата обращения: 28.01.2021).

7 О государственной социальной помощи: Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru> // (дата обращения: 28.01.2021).

8 Об Основных направлениях государственной семейной политики: Указ Президента РФ от 14.05.1996 № 712 // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=255452#03877282178685033> (дата обращения: 28.01.2021)

9 О единовременной выплате семьям, имеющим детей: Указ Президента РФ от 20.03.2020 № 199 // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

10 О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Указ Президента РФ от 07.04.2020 № 249 (ред. от 11.05.2020) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

11 О единовременной выплате семьям, имеющим детей: Указ Президента РФ от 23.06.2020 № 412 // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

12 О единовременной выплате семьям, имеющим детей: Указ Президента РФ от 17.12.2020 №797 // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

13 О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021)

14 Об утверждении примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг: Постановление Правительства от 24.11.2014 № 1236 // [Электронный источник] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

15 Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021)

16 Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021)

17 Об утверждении формы заявки об участии в мероприятии по обеспечению жильем молодых семей ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» и формы сводного списка молодых семей - участников мероприятия, изъявивших желание получить социальную выплату в планируемом году»: Приказ Минстроя России от 16.03.2020 N 124/пр (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2020 N 58077) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021)

18 О социальной поддержке многодетных семей в Свердловской области: Закон Свердловской области от 20.11.2009 №100-ОЗ (с изменениями на 3 марта 2020 года) // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021)

19 Об областном материнском (семейном) капитале: Закон Свердловской области от 20 октября 2011 года N 86-ОЗ // [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021)

Учебная и научная литература:

20 Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: моногр. / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: Владос, 2018. - 208 с.

21 Адзиев Х.Г. Семейная политика Российской Федерации / Х.Г. Адзиев // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - N 4. - С. 149-164.

22 Будылина Е.М. Семейная политика как регулятор формирования и развития семейно-брачных отношений региона / Е.М. Будылина // Экономика, социология и право. - 2017. - N 12. - С. 97-104.

23 Валиахметов Р.М. Семейная политика и практика в интересах развития человека / Р.М. Валиахметов // Вестник Института социологии. - 2020. - N 1 (08). - С. 76-89

24 Воронов А.Н. Оценка результативности социальных практик оказания государством социальной помощи семье и детям (качество работы социальных служб Санкт-Петербурга глазами экспертов) / А.Н. Воронов // Отечественный журнал социальной работы. - 2019. - N 3. - С. 91-96.

25 Герасимов В.Н. К вопросу о модернизации российской государственной семейной политики / В.Н. Герасимов // Гражданин и право. - 2019. - N 2. - С. 70-80.

26 Дармодехин С.В. Концепция развития государственной семейной политики в Российской Федерации / С.В. Дармодехин // Педагогика. - 2018. - N 5. - С. 18-27.

27 Илларионова Н.К. Государство, семья и дети / Н.К. Илларионова // Гражданское право - 2020 - №1 - С.52-60.

28 Николаева Е.Л. Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года: Общественный проект / Е.Л. Николаева. - М., 2017. - 65с.

29 Стурова М.П. Семейная политика как фактор управления демографической ситуацией в России / М.П. Стурова // Мир образования - образование в мире. - 2019. - N 3. - С. 170-174.

Информационные ресурсы:

1 КонсультантПлюс [Электронный источник]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2021).

2 Министерство социальной политики [Электронный источник]. URL: <https://msp.midural.ru/> (дата обращения: 29.01.2022).

3 Федеральный банк данных детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей [Электронный источник]. URL: <http://www.usynovite.ru/db/> (дата обращения: 29.01.2022).

4 Школа приемных родителей Свердловской области [Электронный источник]. URL: <https://family2children.ru/> (дата обращения: 29.01.2022).